



# Tous ensemble !

Activités de développement de la solidarité

Élèves du primaire  
2e cycle

## GUIDE D'ANIMATION À L'INTENTION DES ENSEIGNANTS



proposé par



L'ASSOCIATION CANADIENNE  
POUR LA SANTÉ MENTALE

FILIALE  
CHAUDIÈRE-APPALACHES

5935, St-Georges, bureau 310  
Lévis (Québec) G6V 4K8  
Tél. : (418) 835-5920  
Télec. : (418) 835-1850  
Courriel : [info@acsm-ca.qc.ca](mailto:info@acsm-ca.qc.ca)  
Site : [www.acsm-ca.qc.ca](http://www.acsm-ca.qc.ca)

## **INFORMATIONS**

L'Association Canadienne pour la Santé Mentale de Chaudière-Appalaches est un organisme sans but lucratif qui se préoccupe du bien-être émotionnel de la personne. Reconnue et accréditée par la Régie régionale de la santé et des services sociaux, elle poursuit des objectifs de promotion de la santé mentale et de prévention des maladies.

Intervenir tôt dans la vie d'un individu, en encourageant les comportements positifs, c'est augmenter ses chances de développer des attitudes favorables à une bonne santé mentale. Les activités qui vous sont proposées s'intègrent facilement dans le cadre du programme de formation personnelle et sociale. Le thème choisi est « la solidarité ». Nous avons choisi ce thème pour sensibiliser les jeunes à l'importance d'être solidaire. C'est une première étape pour prévenir l'isolement. C'est également un moyen de conscientiser davantage les élèves aux nombreuses responsabilités que chacun doit assumer dans la société. Ces activités visent à rendre concrète la notion de respect envers soi-même et envers les autres. L'élève pourra, à travers ce soutien mutuel, développer l'estime de soi et la confiance envers les autres.

### **Objectif général :**

- Développer et encourager les comportements solidaires

### **Objectifs spécifiques :**

- Comprendre ce que signifie la solidarité
- Reconnaître l'importance de la solidarité
- Identifier les circonstances où on peut être solidaire
- Identifier les comportements à développer pour être solidaire

### **Attitudes attendues ou à développer :**

- S'impliquer dans toutes les étapes des activités
- Respecter les règles de vie du groupe
- Respecter les consignes
- Être attentif aux autres

### **Moyens utilisés:**

- Expression orale
- Art dramatique

Le genre masculin est utilisé dans le seul but d'alléger le texte et ne comporte aucune forme de discrimination.

## **DESCRIPTION**

Les activités se divisent en trois (3) parties.

### **1ère partie : INTRODUCTION**

Afin de permettre aux élèves de reconnaître les situations où la solidarité est présente, ceux-ci sont invités à classer, à tour de rôle, une situation comme en étant une de solidarité ou de non-solidarité. L'élève explique son choix.

La liste des situations est fournie aux enseignants en annexe 1.

À partir des situations indiquées, les élèves trouvent une définition et des synonymes au mot « solidarité ».

### **2e partie : APPROFONDISSEMENT**

La classe est divisée en équipes. Chaque équipe choisit une des situations de non-solidarité trouvées dans l'étape précédente et la transforme en situation de solidarité. Chaque équipe prépare et présente une mise en scène à partir de la situation modifiée. La discussion à l'intérieur du groupe doit être favorisée afin de permettre aux élèves d'identifier les effets positifs de la solidarité.

### **3e partie : CONCLUSION**

À partir des effets (du changement) de la solidarité qui ont été identifiés dans les situations précédentes, les élèves sont invités à discuter sur l'expérience vécu dans le groupe.



**Tous ensemble !**

**Guide d'animation**



**L'ASSOCIATION CANADIENNE  
POUR LA SANTÉ MENTALE**

**FILIALE  
CHAUDIÈRE-APPALACHES**

5935, St-Georges, bureau 310  
Lévis (Québec) G6V 4K8  
Tél. : (418) 835-5920  
Télec. : (418) 835-1850  
Courriel : [info@acsm-ca.qc.ca](mailto:info@acsm-ca.qc.ca)  
Site : [www.acsm-ca.qc.ca](http://www.acsm-ca.qc.ca)

## 1ère partie : INTRODUCTION

### 1.1 Présenter les activités de « Tous ensemble ! »

Présenter les éléments suivants aux élèves afin de bien montrer le contexte de l'activité. (Référence : page 2)

- les objectifs (ce que l'on va faire et pourquoi)
- le déroulement (comment cela va se passer)
- les attitudes attendues des élèves en rapport avec l'activité

### 1.2 Classification des situations

Cette première partie vise à faire reconnaître des éléments de solidarité dans le quotidien.

### 1.3 Définir la solidarité

Les élèves sont invités à identifier la solidarité et à y trouver des synonymes. Les éléments suivant pourront vous guider :

#### **Définition:**

S'accorder une aide mutuelle.

#### **Mots associés ou synonymes :**

- |           |               |                                |
|-----------|---------------|--------------------------------|
| - soutien | - camaraderie | - coopération                  |
| - avec    | - entraide    | - fraternité                   |
| - union   | - différence  | - respect de soi et des autres |

## 2e partie : APPROFONDISSEMENT

### 2.1 Activité : Art dramatique

Diviser la classe en équipes de 3 ou 4 élèves. Chaque équipe choisit une situation de l'activité précédente qui exprimait la non-solidarité. Ils doivent identifier des comportements pour modifier la situation afin que la solidarité y soit présente. Par la suite, ils préparent une mise en scène pour illustrer la situation modifiée.

Indiquer aux élèves le temps qu'ils ont pour préparer la modification de leur situation et la durée de leur présentation.

Chaque équipe fait sa présentation devant le groupe.

Dans l'échange qui suit, s'assurer de faire ressortir les effets de la solidarité dans les situations présentées. Favoriser dans le questionnement une bonne compréhension des personnages dans leurs intentions, leurs gestes et leurs paroles.

## **3e partie :CONCLUSION**

### **3.1 Présentation de l'échange collectif**

À partir des effets identifiés à la solidarité, on présente les éléments suivants aux élèves :

- En quoi est-ce important d'être solidaire ?
- Que peut-on faire pour favoriser une plus grande solidarité dans notre classe ? (gestes et paroles)
- Quels moyens peut-on prendre pour que chacun ait sa place dans le groupe ?

## **ÉVALUATION**

### **Évaluation de groupe :**

Vérifier à l'aide des questions suivantes la compréhension des l'activités afin d'évaluer les acquis auprès du groupe :

- Démarche : Qu'est-ce que tu as le plus aimé dans les activités ?  
Qu'est-ce que tu as le moins aimé dans les activités ?
- Contenu : Peux-tu expliquer ce que veux dire être solidaire ?  
Pourquoi est-ce important d'être solidaire ?  
Connais-tu d'autres façons d'être solidaire ?
- Attitude : Comment peux-tu mieux aider les autres ?

### **Évaluation individuelle :**

Cette évaluation vise à identifier les acquis individuels. Pour ce faire, les élèves complètent la feuille d'évaluation (annexe 2). Il est demandé aux élèves :

- d'identifier l'émotion ressentie lors des activités en dessinant un visage sur le personnage
- de répondre aux questions dans la bulle

### **Évaluation de l'enseignant :**

Un questionnaire d'évaluation à l'intention des enseignants se trouve en annexe 3.

## **Liste des situations de solidarité**

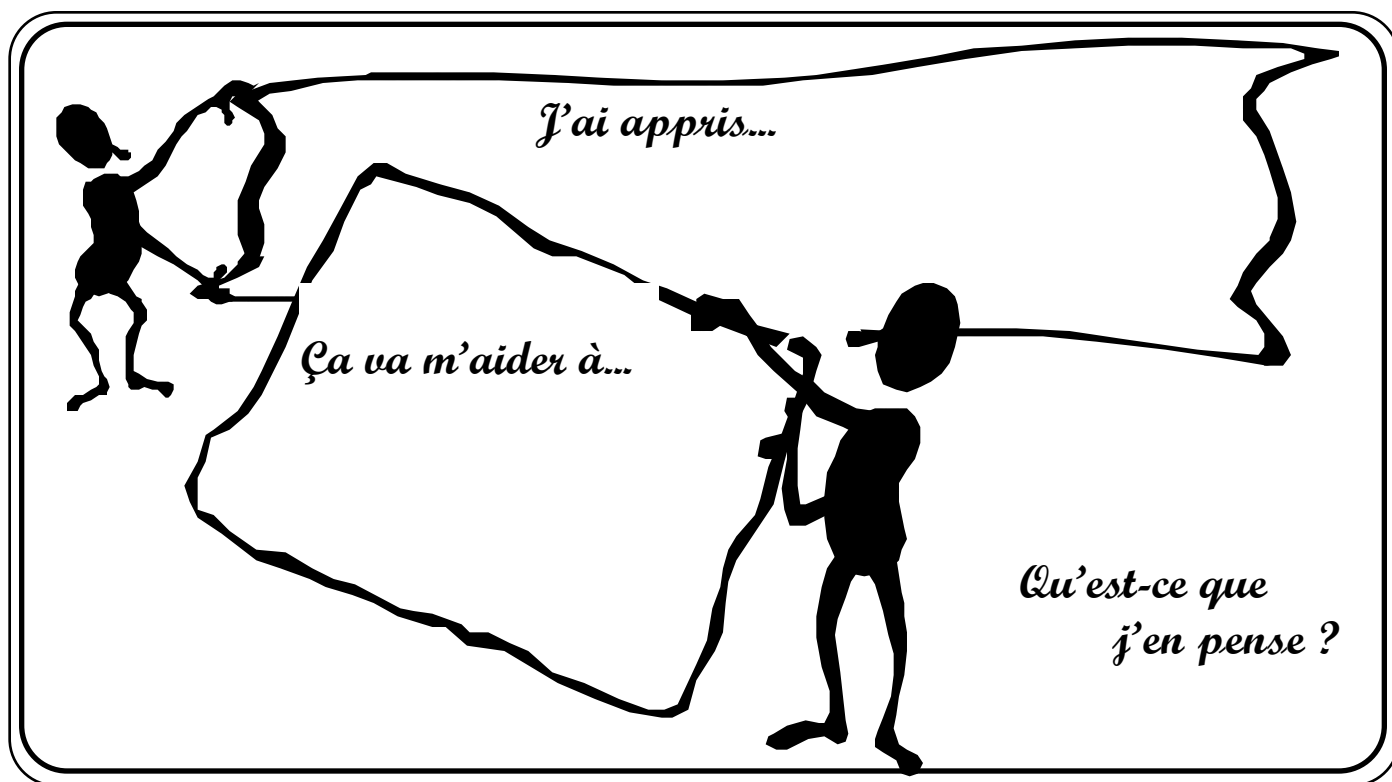
1. Dans la rue, une personne aveugle a échappé sa canne blanche. Une passante la ramasse et la lui remet.
2. Jean a oublié son dîner dans l'autobus. Les copains et copines de la classe partagent avec lui leur dîner afin qu'il puisse participer avec eux à la journée d'activités.
3. Julie trouve un bracelet, elle sait à qui il appartient, elle le remet.
4. André a de la difficulté en français. Son frère Alain lui explique comment faire son devoir.
5. Marie-Ève a beaucoup de difficultés en maths. Elle fait de gros efforts et ses notes ont augmenté un peu. Bernard la félicite et l'encourage à continuer.
6. Julien doit faire le ménage de sa chambre avant d'aller jouer dehors. Ses amis arrivent bientôt. Il demande à Renaud de l'aider et, à son tour, il l'aidera à faire la sienne.
7. C'est bientôt l'heure de manger. Claude met la table pour aider son père qui prépare le repas.
8. Éric ne trouve plus son ballon et sa soeur l'aide à le chercher.
9. Jonathan va voler dans le jardin du voisin. Son copain s'en aperçoit et l'incite à rendre ce qu'il a pris.
10. Les parents d'Alexandra partent en voyage. Alexandra a peur de s'ennuyer. Isabelle l'invite à aller coucher chez elle pour la fin de semaine. Alexandra accepte.
11. Carl ne comprend pas son travail de français. Son enseignant vient lui expliquer à nouveau.
12. Lise invite une copine de sa classe nouvellement arrivée à se joindre à son groupe pour aller au parc.
13. Tu fais tomber le pot de gouache qui est sur le bureau de l'enseignant. Tout le monde se met à rire. Quelques camarades viennent t'aider à ramasser le dégât.
14. Grand-père a de la difficulté à attacher les boutons des manches de sa chemise. Dany, son petit-fils, l'aide.
15. Un groupe d'amis s'en vont à l'aréna. Un d'entre eux fait une crevaison à bicyclette. Les autres l'aident à réparer sa crevaison pour qu'il puisse arriver à temps.

## **Liste des situations de non-solidarité**

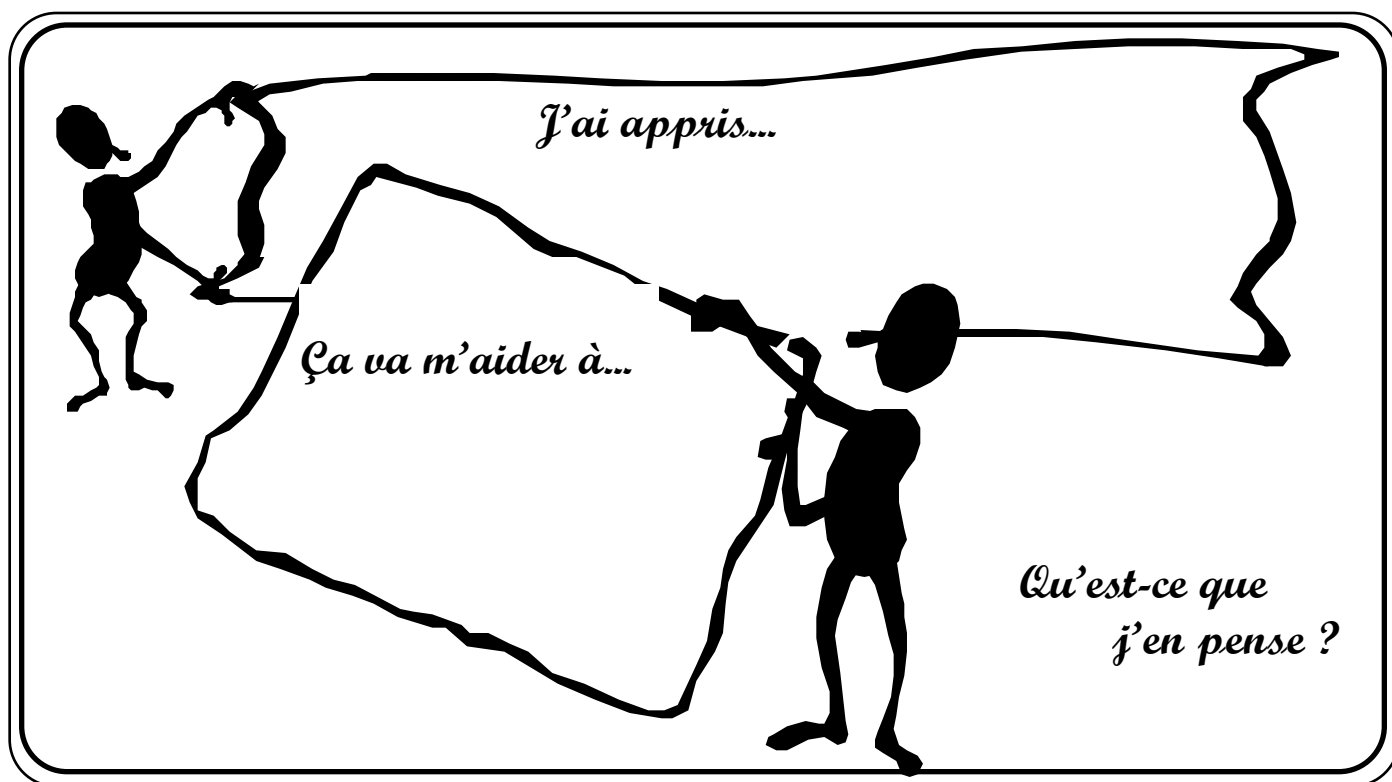
1. Mireille tombe et a de la difficulté à se relever. Elle demande l'aide de J.-P., un copain de sa classe. Il continue son chemin sans même la regarder.
2. Arthur a écrit des choses méchantes sur le pupitre d'un élève de la classe.
3. René dit à tout le monde que Lisa est la « blonde » de son ami Jean-Pierre. Jean-Pierre est gêné et ne sait pas quoi faire.
4. Olivier est nerveux, bouge beaucoup et dérange souvent les copains qui sont assis près de lui. Ceux-ci parlent contre lui à l'enseignant.
5. Un grand s'approche de ton groupe d'amis et il veut vous faire fumer. Le grand s'aperçoit qu'Hugo est très gêné et n'ose pas se défendre. Il insiste et lui fait même du chantage. Les copains d'Hugo s'en vont laissant Hugo seul avec le grand.
6. Janie a un gros problème, elle en parle à sa gardienne. Celle-ci lui dit de se taire, elle ne veut pas manquer son émission de TV.
7. C'est le temps de faire le ménage. Maman demande à tous les membres de la famille un coup de main. Chacun dit avoir quelque chose de plus important à faire.
8. Monica a peur de l'eau. Elle se rend à la piscine pour apprendre à nager. Ses amis s'approchent d'elle et lui lance de l'eau. Ils la traitent de peureuse.
9. Yvan est gêné, il a de la difficulté à se faire des amis. Dans sa classe, l'enseignant donne un travail d'équipe. Yvan se retrouve seul pour faire son travail.
10. Francine est le mouton noir de la classe. À chaque fois qu'elle fait ou dit quelque chose, on lui prête de mauvaises intentions.
11. Annie joue au hockey avec ses amis. L'un d'entre eux la pousse et elle tombe par terre.
12. Guylaine passe devant David et celui-ci lui fait un croc-en-jambe. Les autres élèves rient de la situation.
13. Tania attend au bureau de l'enseignant pour avoir des explications. Son amie arrive et se place en avant d'elle.
14. Louis dit un secret à Maurice. Maurice en parle à d'autres.
15. Tu te promènes sur le trottoir, un étranger s'arrête en voiture et te demande de monter avec lui. Tu ne sais pas quoi répondre. Un voisin s'en aperçoit mais il continue à tondre son gazon.



Évaluation individuelle des élèves



Évaluation individuelle des élèves



## ÉVALUATION

1. **Avez-vous trouvé pertinentes les activités « Tous ensemble » ?**

Très pertinentes       Pertinentes       Peu pertinentes       Pas pertinentes

2. **Les élèves ont-ils éprouvé des difficultés à répondre aux questions ?**

Beaucoup       Peu       Aucune difficulté

**Si oui, lesquelles ?**

---



---

3. **Les élèves se sont-ils montrés intéressés par les activités présentées ?**

Très intéressés       Intéressés       Peu intéressés       Pas intéressés

**S'ils ont manifesté peu ou pas d'intérêt pour une ou des activités, pouvez-vous nous indiquer lesquelles ?**

---



---

4. **Combien de temps avez-vous consacré à ces activités avec les élèves ?**

---

**Selon vous, le temps consacré aux activités, était-il ?**

Très utile       Utile       Peu utile       Pas utile du tout

**Pourquoi ?**

---

5. **Serez-vous intéressé à renouveler l'expérience avec vos élèves l'an prochain ?  
Et pourquoi ?**

---



---

6. **Commentaires et suggestions d'amélioration**

---



---



---



---